



# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

*v souladu s § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů*

**GENIUS Základní škola s.r.o.**

**za školní rok 2024/2025**

Vyhotovil dne 11.10.2025 Mgr. Lukáš Kohoutek, ředitel školy

Schváleno školskou radou dne 13.10.2025

## Úvodní slovo

Vážení čtenáři,

GENIUS Základní škola si v uplynulém školním roce prošla řadou změn, jak tomu ostatně u „mladých“ škol bývá (škola byla zapsána do školského rejstříku k 01.09.2022). Za nejvýznamnější z nich lze jistě považovat změnu ve vedení školy v průběhu prvního pololetí. Patří se poděkovat Mgr. Jarmile Čechové, která spolu s majiteli vytvořila celkovou koncepci školy přátelské k dětem a vybudovala její základní pedagogickou, ale i provozně-organizační podobu.

S nástupem nového vedení byl zahájen proces zaměřený zejména na optimalizaci vnitřních procesů, ale i zavedení komunikačního rozhraní směrem k rodičům s mobilní aplikací, totiž školní informační systém EduPage. Postupně také probíhalo sladění pedagogického týmu a vedení, což s sebou přineslo i dílčí personální změny v průběhu roku.

Na základě dílčí analýzy výsledků vzdělávání jsme se ještě intenzivněji zaměřili na rozvoj čtenářsko-pisatelské a logicko-matematické gramotnosti, ale také na podporu bezpečného klimatu a wellbeingu jak žáků, tak pedagogů. V průběhu roku si vedení školy s týmem školy a následně i majiteli prošlo reflexí dosavadního rozvoje a následně koncepčním plánováním a potvrdili jsme si, že tyto trendy budeme dále posilovat.

Pevně věřím, že práce, kterou v uplynulém roce všichni odvedli, povede k dalšímu rozvoji naší školy přátelské k dětem a pomůže jim naplňovat jejich osobní vzdělávací i lidský potenciál.

S úctou

Mgr. Lukáš Kohoutek

ředitel školy

## Obsah

Úvodní slovo .....	2
1 Základní údaje o škole .....	4
2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	6
3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	6
4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy .....	6
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	7
6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání .....	8
7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	8
8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků .....	9
9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	10
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	10
11 Základní údaje o hospodaření školy (kalendářní rok 2024) .....	11
12 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím .....	12

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Identifikační údaje

Název školy:	<b>GENIUS Základní škola s.r.o.</b>
Sídlo školy:	Světická 1229/8, Strašnice, 100 00 Praha 10
Místo poskytování vzdělávání:	Dolnokrčská 2029/54a, Krč, 140 00 Praha 4
Zřizovatel školy:	GENIUS Základní škola s.r.o.
Adresa pro dálkový přístup:	www.genius-school.cz/zs

### 1.2 Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Lukáš Kohoutek
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Jana Kárníková
Provozní manažerka:	Karolína Vyskočilová, DiS.

### 1.3 Školní poradenské pracoviště

Vedoucí, školní metodička prevence:	Mgr. Petra Kozlíková
Výchovný poradce:	neobsazeno - přeneseno na ŘŠ
Speciální pedagožka:	Mgr. Renata Valová
Školní psycholožka:	Mgr. Klára Kruková, BS

### 1.4 Školská rada

Předseda:	Michal Zuza (zřizovatel)
Člen:	Eva Šindelářová (rodiče)
Člen:	Oksana Kyselová (pedagogové)

### 1.5 Školní vzdělávací program

Název ŠVP:	Každé dítě je GENIUS
------------	----------------------

### 1.6 Charakteristika školy

Součást školy	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	50	5	k 31. 3. 2025, zatím pouze 1. stupeň
Školní družina	51	2	K 31.10.2024
Školní jídelna - výdejna	51		k 31.10.2024

### 1.7 Žáci dle státní příslušnosti (k 31.03.2025)

<b>Státní příslušnost</b>	<b>Celkem</b>
Česko	40
Ukrajina	3
Rusko	2
Kazachstán	1
Maďarsko	1
Slovensko	1
Srbsko	1
Turecko	1
<b>Celkem</b>	<b>50</b>

### 1.8 Žáci dle speciálních vzdělávacích potřeb

<b>Žáci se SVP celkem</b>		<b>7</b>
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	7
	s jiným zdrav. znevýhodněním	2
	odlišné kulturní a životní podmínky 9)	2
	s upravenými výstupy	0
Nadaní žáci		5*

\* Žáci byli identifikováni až v průběhu 2. pololetí šk. roku

### 1.9 Materiálně technické podmínky

<u>Škola</u>	Počet budov	1	
	Počet kmenových učeben:	4	
	Ostatní učebny	3	2 malé, 1 knihovna
	Počet tělocvičen:	0	využívána Krčská sokolovna
	Venkovní sportoviště:	ano	malé hřiště v areálu školy
<u>Školní jídelna -výdejna</u>	Suterén	1	
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	0	využívány učebny

## 2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	denní	ne	9 r. 0 měs.	80

## 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pozice	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitel			7	7
Asistent pedagoga			3	3
Vychovatel			2	2
Škola – provozní	1	1		
Školní jídelna	1	1		

## 4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Typ zápisu	Podaných žádostí pro šk. rok 2025/2026	z toho přijatých	Počet prvních tříd	Počet odkladů PŠD na školní rok 2025/2026
Běžný	35	17	1	3

## 5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl realizován v plném rozsahu, neboť náš ŠVP umožňuje učivo daného ročníku přizpůsobit pomocí KOMPASu (tematických plánů) podle učebního pokroku žáků při respektování uzlových bodů ve 3. a 5. ročníku.

Díky menším třídním kolektivům, částečnému dělení žáků do ještě menších výukových skupin a poskytování individuálních konzultací se dařilo rozvíjet jak potenciál žáků, tak poskytovat potřebnou podporu. Zejména se dařila intenzivní výuka AJ, kterou realizujeme již od 1. ročníku, a která je podporována také ve školní družině vedené našimi vyučujícími angličtiny. V letošním roce se také realizovaly individuální žákovské projekty, které přispívaly k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí.

Na základě analýzy potřeb žáků jsme se zaměřili na podporu čtenářsko-pisatelské gramotnosti formou stálého projektu Moře myšlenek / Everyday Reading, který zahrnuje jak aktivity ve výuce ČJ i ostatních předmětech, tak sledování každodenního čtení žáku doma. Součástí této iniciativy bylo také zapojení do Noci s Andersenem, kdy školu navštívil žijící autor dětské literatury a žáci měli možnost přespát ve škole. Posílili jsme také spolupráci s Městskou knihovnou, kterou začaly všechny třídy pravidelně navštěvovat.

V rámci podpory pohybové aktivity žáků se uskutečnily sportovní kurzy – lyžařský výcvikový kurz (1. – 5. r.), sportovně-turistický kurz (3. -5. r.) a plavecký výcvikový kurz (1. a 2. r.). STK a PVK se konal v Německu a umožnil žákům aktivně využívat jak němčinu, tak angličtinu při nákupu apod. Část žáků se zúčastnila také šachového turnaje a mezinárodního turnaje ve vybíjené pořádaného v Německu. Na začátku školního roku proběhla škola v přírodě pro 1.-5. r. a 24.04. Svatojiřský sportovní turnaj, kterého se účastnili také předškoláci z našich MŠ.

V oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti pokračovala spolupráce s Asociací malých debružářů a v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) spolupráce v rámci projektu Patronát (místního mokřadu) pod Skautským institutem a s iniciativou Uklidme Česko. Žáci již tradičně navštívili také science centrum. Výchova demokratického občana byla podpořena zapojením do iniciativy 72 hodin při ČRDM, která posiluje vědomí důležitosti občanské angažovanosti a dobrovolnictví.

Školní výuku podporuje činnost školní družiny a řada kroužků, které mohou žáci navštěvovat přímo ve škole.

Rodiče žáků byli zapojeni do procesu vyhodnocování učebního pokroku pomocí tripartit v 1. a 3. čtvrtletí.

## 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Základních očekávaných výstupů bylo dosaženo u žáků v 1. – 4. ročníku, oba žáci 5. ročníku ze specifických důvodů ročník opakují.

K ověření míry dosažení očekávaných výstupů v ČJ a M byly ve 2. pololetí využity testy SCIO pro zjišťování čtenářské a matematické gramotnosti u žáků ve 2. – 5. ročníku, ve 3. ročníku pak také SCIO Národní testování a testy Cambridge Young Learners English - A1 Movers. Výsledky tříd v gramotnostech odpovídaly očekávaným výstupům jednotlivých ročníků či je předčily, v Národním testování se třída/škola nacházela v M, ČJ, ČaJS, KK kolem 75. percentilu, v AJ na 90. percentilu. V Cambridge YLE testech se žákům dařilo dosahovat plného nebo téměř plného počtu „štitů“ ve všech třech sledovaných oblastech (čtení, psaní, poslech, mluvení).

## 7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

### 7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence byla zaměřena zejména na oblast nespecifické prevence a podpory wellbeingu, a to v rámci výuky OSV coby průřezového tématu v běžné výuce. Na začátku školního roku byla zařazena také škola v přírodě s cílem podpořit kohezi, zejména pak žáků a s žáky 1. ročníku. Ve třídě, kde byl zaznamenán zvýšený výskyt náročného chování, byl zařazen dlouhodobý program s externí lektorkou. Třídní kolektivy, které vykazovaly známky šikanování, byly navštíveny školní psycholožkou, která realizovala preventivní program s tímto zaměřením. Třída, kde se začala ve zvýšené míře objevovat sexuální tematika, absolvovala program realizovaný ředitelkou školy.

### 7.2 Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Žákům s přiznaným podpůrným opatřením byla tato opatření poskytována na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, příp. na základě individuálního vzdělávacího programu. Během školního roku jsme však čelili zvýšené míře nemocnosti, odchodu a opakovaně nevydařenému náboru asistentů pedagoga. Stejně tak v oblasti speciálně-pedagogické péče se nepodařilo nalézt speciálního pedagoga, který by pro nás mohl pracovat na velmi zkrácený úvazek. Podporu tak ve zvýšené míře poskytovali učitelé a školní psycholožka.

### 7.3 Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola neobdržela žádost zákonných zástupců o poskytování jazykové přípravy. Přesto jsme u žáků, kteří vykazovali slabší znalost češtiny, zajišťovali podporu pomocí individuálních konzultací a úpravou výuky v povinných i volitelných předmětech.



## 8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V období jarních prázdnin se v rámci studijního volna učitelé seznámili s publikacemi EduLabu zaměřenými na formativní hodnocení a efektivní výukové postupy. Během květnových dnů pak s novým RVP.

Všichni učitelé absolvovali v přípravném týdnu, tj. na konci šk. roku, kurz Formativní hodnocení I od poskytovatele EduLab. Pod vedením ředitele školy absolvovali pedagogičtí pracovníci ve stejném období také kurz Základy vedení třídnických hodin, aby je mohli realizovat s větším užitekem pro žáky, a kurz Šikana – identifikace a prevence. Dále pak také absolvovali kurz zaměřený na socio-emoční učení od zkušeného lektora Miroslava Vosmika.

Ředitel školy absolvoval kurz pořádaný NPI pro implementaci nového RVP a kurz zaměřený na odpovědnost vedení škol.

Školní psycholožka se zúčastnila kurzu na zpracování a vyhodnocování sociometrického nástroje B3/B4 a cca týdenního výcviku Triple P.

Ostatní vzdělávací akce si pedagogové volili dle svého oborového zaměření a cílů vlastního pg. rozvoje.

Zaměstnankyně šk. jídelny absolvovala standardní proškolení ohledně hygieny ve šk. jídelně.

## 9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola v průběhu roku pořádala řadu aktivit, zejména směrem k rodičovské veřejnosti. Z kraje roku proběhly rodičovské kavárny, které se věnovaly předávání školy od bývalé paní ředitelky novému panu řediteli. Nechyběl však ani tradiční vánoční jarmark s pěveckým vystoupením žáků a tvořivými dílnami nebo velikonoční workshopy zaměřené na lidové tradice. S ohledem na rostoucí význam tématu dětského duševního zdraví jsme také uspořádali rodičovskou kavárnu zaměřenou na téma resilience. Za zmínku stojí také květnový včelařský workshop, kdy se měli jak žáci tak rodiče možnost seznámit s koníčkem ředitele školy.

Na konci školního roku proběhlo společné setkání na zahradě, kterému předcházelo promítání žákovského filmu z kroužku Drama Class in English a vystoupení dětí, které navštěvují hudební kroužky. Pro rodiče také škola připravuje příspěvky na blogu či sociálních sítích a pravidelný newsletter.

Pro zájemce o studium na naší škole jsme uspořádali dva dny otevřených dveří, kdy si měli možnost školu prohlédnout i se svými dětmi a pohovořit s vedením školy. Na to navazovala série individuálních pohovorů s ředitelem školy, kdy jsme se věnovali detailnímu obeznámení se vzdělávací koncepcí školy, individuálním specifikům dětí i konkrétním dotazům rodičů.

Jak již bylo zmíněno, žáci se zapojili do sportovních aktivit, a to formou účasti na mezinárodním turnaji ve vybijené, tak šachového turnaje v Praze.

V oblasti EVVO jsme se zapojili do projektu Uklidíme Česko a Patronát, v oblasti VDO do projektu 72 hodin. Čtenářská gramotnost byla podpořena zapojením do mezinárodního projektu Noc s Andersenem a spoluprací s Městskou knihovnou. Přírodovědná gramotnost zase spoluprací s Asociací malých debružářů, kdy se někteří žáci zúčastnili celostátní soutěže. V oblasti podpory prosociálního chování se škola zapojila do akce Krabice od bot a z výtěžku vánočního jarmarku se žáci rozhodli podpořit jednak iniciativu na podporu zvířat v útulku, jednak adoptovali kapybaru v Trojské ZOO.

## 10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve šk. roce 2024/2025 neproběhla inspekční činnost.

## 11 Základní údaje o hospodaření školy (kalendářní rok 2024)

### Zkrácený Výkaz zisku a ztráty

Položka	Výnosy v Kč	Náklady v Kč
Tržby a prodej výrobků	11 231 229,00	
Výkonová spotřeba		7 727 708,63
Osobní náklady		8 860 029,00
Úpravy hodnot v provozní oblasti		465 619,00
Ostatní provozní výnosy	6 276 516,00	
Ostatní provozní náklady		68 459,00
Nákladové úroky a podobné náklady		355 215,97
Ostatní finanční výnosy	700,00	
Ostatní finanční náklady		9 880,00
<b>Součet výnosů a nákladů</b>	<b>17 508 445,00</b>	<b>17 486 911,60</b>
<b>Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)</b>	<b>21 533,40</b>	

## 12 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0 / 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- c) popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: -
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
- f) další informace vztahující se k uplatňování InfZ (např. postup při vyřizování žádostí, popřípadě se nevyplní): -